

## OTRA VEZ LAS PRUEBAS PISA



**Antonio Ruiz y Martín**  
Docente jubilado

De nuevo nos han llegado los resultados de las pruebas “PISA”[1]. Y de nuevo estas pruebas vienen a sacarnos los colores, bueno, no a todos.

En el análisis que nuestras autoridades ministeriales han realizado, sobre los nefastos resultados obtenidos por el alumnado español, nuestro Secretario de Estado en el Ministerio ha expresado su gran satisfacción por los frutos obtenidos teniendo en cuenta la incidencia del COVID. El buen señor ha investigado con ahínco los logros de todas las naciones participantes en dichas pruebas y ha venido a fijarse en las que, por muy diferentes motivos, han empeorado sus rendimientos al igual que los jóvenes españoles. Y con ese “desparpajo tan gracioso” que adorna a los cargos elegidos a dedo ha intentado solventar nuestro fracaso con un refrán esclarecedor: "Mal de muchos, consuelo de tontos". No sabemos la intencionalidad de la gracia, aunque sospechamos que se pueda tratar de un autorretrato del grupo ministerial.

Nuestras autoridades educativas no han desviado sus miradas hacia los países que mejoran sus resultados para tomar un referente para avanzar en sus propuestas de mejora, no, se han ido a fijar en los que han empeorado, no creemos que tengan la pretensión de emularlos.

Me viene a la memoria el recurso de consolación de los malos estudiantes, imaginemos la escena.

El padre blandiendo en alto el boletín de notas pide explicaciones:

“Pepito ¿no te da vergüenza haber obtenido siete suspensos?”

Y el niño entre temeroso e impertinente argumenta:

“Pues Manolito también ha tenido siete cates y María, esta vez, solo ha tenido tres sobresalientes”.

Argumento autocomplaciente y exculpatorio, muy en consonancia con el del mandatario ministerial.

De los análisis de resultados de estas pruebas PISA existen una ingente cantidad de estudios e interpretaciones que hemos visto reflejados en los medios de comunicación, yo solo me he fijado en cuatro datos que me han parecido significativos y que nos deben llevar a la reflexión:

-1º Tres de nuestras comunidades autónomas han sufrido una respetable caída en sus resultados: País Vasco, Cataluña y Navarra. Quizás se deba a que en estas comunidades las autoridades educativas

“están a lo que están”. Me atrevo a sugerir que para los ciudadanos debe servir de “aviso a navegantes”.

-2º Las familias han llegado a un gran estado de desinterés por hablar con el profesorado de la marcha escolar de sus hijos. Se ha descendido hasta un 46% las que no “pasan” de esta importante colaboración. La creciente apatía de los progenitores en los temas escolares creemos que se convertirá en una inmediata preocupación de los centros escolares y las AMPAS para intentar revertirla.

- 3º Muy curioso también este tercer dato: Japón, país con los mejores resultados, tienen un 23% de alumnos brillantes frente a un 12% de estudiantes que suspenden. En España ocurre al revés, hay un 5% de alumnos sobresalientes, y un 28% de alumnos mediocres. Pero claro analizar estas inversiones de resultados conlleva llegar al meollo del asunto y podrían poner en duda algunas de las bases programáticas de nuestras leyes educativas.

-4º Como sorprendente hay que calificar los resultados obtenidos por la Comunidad de Castilla León. Sus resultados están igualados a los de las naciones que están clasificadas entre la 5ª y la 8ª del global. Nos parece curioso que el espejo no sea necesario buscarlo en Asia y que esté aquí conviviendo con nosotros.

Suponemos que ante este nuevo varapalo ya estarán en el Ministerio organizando con las Comunidades Autónomas análisis serios y propuestas de mejora, tal y como se les manda a los centros escolares, para mejorar en algo los resultados en las pruebas de 2025. Lo único que podemos rogar es que sus propuestas no se transformen en un conjunto de “ocurrencias” o nuevas cargas burocráticas para el profesorado.

Y ya puestos a sugerir ahí va una frase para los sesudos asesores: “Al mal tiempo, buena cara”.

[1] (Así lo define la OCDE) PISA es el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. El objetivo del programa es medir la capacidad de los alumnos de 15 años para utilizar sus conocimientos y habilidades de lectura, matemáticas y ciencias para afrontar los retos de la vida real. Se realiza en más de 80 países del mundo. España ha participado, desde su primera edición.

