

PLANES DE MEJORA EN EDUCACIÓN



Antonio Ruiz y Martín
Docente jubilado

Es posible que la clase política de esta nación, algún día, deje su rol de “hooligan” y se ponga con humildad la indumentaria de currante y comience a trabajar en lo que nos interesa a los ciudadanos.

También es posible que, ese soñado día, dirijan sus miradas a uno de los problemas prioritarios que necesitan ser resueltos de una vez: la educación.

A comienzos de este año hubo una serie de declaraciones por parte de nuestro presidente y ministra relativas a la mejora en educación. El conjunto de propuestas conllevaban un aumento de recursos económicos. No sabemos si la falta de nuevos presupuestos o porque las mentes están en otros asuntos, de nuevo, las preocupaciones por las mejoras han cedido su prioridad a otros asuntos con más envidia para la “casta” política. Los ciudadanos seguimos a la espera.

Veamos algunas de aquellas propuestas que se barajaban el pasado enero.

Se partía de la idea inicial de reforzar las áreas de Lengua y Matemáticas. De principio la premisa es aplaudible. Veamos ahora algunas de las propuestas para conseguir el objetivo.

En relación a Matemáticas:

-Primar a los profesores que impartan Matemáticas "socioafectivas".

Aquí tenemos dos palabras que debemos analizar.

En primer lugar el adjetivo agregado a la asignatura puede ocasionar estupor, menos mal, que después tenemos un añadido que nos lo aclara: *“dentro del ejercicio de su autonomía, los profesores enseñen las Matemáticas de una manera que no genere ansiedad en el alumnado”*. Volvemos

a aplaudir la idea, pero, por otro lado, nos puede llevar a concluir que parte del profesorado, en la actualidad, crea ansiedad en su alumnado de forma deliberada.

Y en segundo lugar el verbo “*primar*”, suponemos que se refiere a dar incentivos económicos al profesorado de Matemáticas implicado en la socioafectividad. Ante esto nos planteamos las siguientes preguntas: ¿Cómo y quién valora la cantidad de socioafectividad desplegada por un profesor? La ansiedad que produce el área matemática ¿puede proceder del ambiente social del alumnado? ¿Cuál será la reacción del profesorado de las otras áreas al ver primados a sus compañeros?

-Reducir el número de estudiantes por aula en las clases de Matemáticas, mediante desdobles para que los profesores puedan dar una atención personalizada a los estudiantes. Volvemos a elogiar. Pero de inmediato nos salta la duda ¿Acabaremos haciendo dos subgrupos de cada curso basados en el nivel del alumnado? ¿Ha realizado el Ministerio un cálculo real del alto coste de esta medida?

-Fuera del horario escolar, habrá «apoyo educativo» sólo para los estudiantes con bajo rendimiento, mediante un refuerzo del programa PROA+. Creo que esta medida puede ser más afectiva que la anterior.

-Mejorar la formación del profesorado para reforzar los conocimientos matemáticos para los maestros de Primaria, que no son especialistas en la asignatura, y dar más formación «pedagógica y didáctica» a los especialistas de Secundaria. Totalmente de acuerdo, pero ¿quién le pone el cascabel al gato? “Con la Universidad hemos topado, querido Sancho”.

En relación a Lengua:

-Mejorar la Comprensión Lectora en toda la educación obligatoria. Se trataría de que este alumnado «lea más» y que «comprenda lo que lee».





Creo que este objetivo debería ser el prioritario y fundamental, pero me parece oportuno añadir también la comprensión oral.

-Mejorar la comunicación lingüística de los estudiantes tanto en la expresión oral como en la escrita. Extraordinario ya que viene a completar la anterior.

Por mi parte, haciendo caso omiso a la prudencia y preponderando la osadía, me atrevo a añadir algunas sugerencias:

-Un pacto educativo entre todas las fuerzas políticas mirando a la ciudadanía. Por supuesto que conllevaría sacar de las leyes y normas educativas las ideologías partidistas. Soy consciente de que se trata de una utopía teniendo en cuenta el panorama político, pero los sueños no nos los pueden quitar.

-Descargar de tareas burocráticas desmotivadoras al profesorado, más pendiente de la última ocurrencia que de sus ocupaciones docentes.

-Establecer como objetivo prioritario y general la mejora de la educación, siendo un fin colectivo e intergeneracional. Es decir, debe estar implicada

toda la sociedad y principalmente todos los estamentos educativos (familias, profesorado, equipos directivos, administrativos, inspección, consejerías,...)

-Elevar la consideración social de la trascendental misión del profesorado. Trabajar para conseguir una sociedad que quiera que sus mejores estudiantes sean profesores. Hay que conseguir que el profesorado se sienta valorado y que sienta pasión por su profesión. [1]

Estas propuestas que realizo aquí no necesitan proyecto económico adjunto. Se podrá pensar que lo propuesto es de muy difícil consecución, pero estos políticos ya nos tienen acostumbrados a casos mucho más complicados que ellos mismos habían calificado como imposibles.

[1] En los países con buenos sistemas educativos el profesorado lo seleccionan entre los mejores estudiantes que finalizan secundaria, después se ven sometidos a un exigente grado universitario. En Singapur del 20% del alumnado con mejores resultados el 75% quiere ser profesor/a. En España de ese 20% de buenos estudiantes solo el 2'5% se inclina por la enseñanza.

FELICITACIÓN

La Junta Directiva de **AMARTE** y la dirección, redactores y colaboradores, desean muchas felicidades a los miembros de los siguientes cuerpos y unidades con motivo de la celebración de sus patronazgos: el extinguido **Cuerpo de Mutilados de Guerra por la Patria**, arcángel San Rafael (29 de septiembre); **Guardia Civil**, Virgen del Pilar (12 de octubre); **Unidad Militar de Emergencias (UME)**, Nuestra Señora del Rosario (7 de octubre), **Cuerpo y Tropas de Intendencia**, Santa Teresa de Jesús (15 de octubre) y **Cuerpo de Músicas Militares, de las Músicas Militares y de la especialidad fundamental de Música**, Santa Cecilia (22 de noviembre).